


Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS - pas à pas

« Plateforme d'accrochage scolaire »

Prévention de l'exclusion scolaire






Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## contexte

- Cellule de Coordination CPOS/SPOS (2009) – **thème brûlant**
- Règlement grand-ducal du 25/03/2009 sur la **prévention de l'exclusion scolaire**
- **Offres existantes** ciblent essentiellement les élèves du cycle inférieur de l'EST (1/3 des élèves à risque)
- Intervenir aussi dans le **cycle moyen** (10$^{e}$ et 4$^{e}$ – obligation scolaire)

*-> Initiative complémentaire aux mesures d'intervention existantes dans l'ES et l'EST*




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## l'équipe et son réseau

- Cellule de Coordination CPOS/SPOS Antoinette Thill, Georgette Grein, Véronique Keup, Claire Russon, Alice Stoffel, Myriam Welter, Nadine Mischel
- 3 SPOS représentés dans le groupe de pilotage PAS: UELL, LNB, LRSL
- 3 Lycées : LRSL, EPMC, LTC (Pré-phase)
- + Experts externes **réguliers** : Pascale Esch, doctorante au CRP-Santé (étude sur le décrochage et la santé mentale)

Pascale Esch, Valéry Bocquet, Charles Pull, Claude Demogeot, Torsten Lehnert, Marc Graas, Laurence Fond-Harmant and Marc Ansseau. **Santé mentale et éducation au Luxembourg: Etude des facteurs de risque psychosociaux associés au décrochage scolaire**. In: *Prévention et promotion de la santé mentale: une alliance transfrontalière innovante.* Edited by Fond-Harmant L. Paris: L'Harmattan; 2014.

- + Experts externes **ponctuels** : Université de Luxembourg, FAPEL, SCRIPT (ADQS), élèves de l'E2C

Plus de détails sur notre réseau – Annexe 1




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## apports

- Idée **participative**
- Conditions de **collaboration**
  - Équipes spécialisées
  - Lycées
  - Jeunes
  - Famille (lettre aux parents, séances information)
  - Contrat d'engagement
- **Information** (directions, régents de classe, équipes SPOS, élèves, parents)
- **Dépistage** selon des critères scientifiquement validés (Potvin et al., 2003)
- Offrir des **pistes de remobilisation**

  **pour les jeunes**
  - Prise en charge d'élèves individuels à risque très élevé (et rencontre famille)
  - Restitution des résultats individuels (risque élevé / sur demande) et par classe (anonyme)
  - Exploration détaillée de différents profils (Fortin et al., 2006)

  **pour les équipes enseignantes et psycho-socio-éducatives**
  - Développement des projets existants
  - Mise à disposition de **ressources** (humaines, conceptuelles, didactiques, méthodologiques) pour la mise en place de mesures dans le lycée – **boîte à outils**
  - **Alliances éducatives:** favoriser l'implication active des équipes psycho-socio-pédagogiques / famille / pairs dans des activités scolaires préventives
- **Evaluation qualité** (partenaires du projet européen TITA – Team cooperation to fight early school leaving: Training Innovation Tools and Actions)
- **Pérennisation**– dépistage et interventions préventives à large échelle (niveau national?)




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## acteurs clefs

Plateforme accrochage scolaire

**Ecoles**
Direction, enseignants, SPOS

**JEUNE**

**Groupe de pilotage PAS**
Educatrices graduées, psychologues, assistantes sociales, chercheuse

**Famille**
Parents, tuteur, amis, pairs




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## lieux d'intervention

Dépistage / passation questionnaires

Suivi individuel + famille

Prévention & mesures d'intervention institutionnelles

Partenaires tiers (services médico-sociaux)

Légende: CPOS / Maison de l'Orientation | Ecoles | Autres




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## dépistage

- **RISQUE TOTAL**: Il s'agit ici de la somme des points à toutes les réponses (à 33 questions)
- **RISQUE par SOUS-ECHELLE**: Il y a **5 sous-échelles**.

  Il se peut que quelqu'un ne soit pas en risque dans les SE, mais aura quand-même un score total qui est élevé est qui sera considéré comme risque.

| | |
|---|---|
| **RS - Perception de son niveau de réussite scolaire** | Composée de **dix items**, elle permet d'évaluer la perception que l'élève a de son rendement scolaire : sa performance en français et en mathématique (moyenne en pourcentage ou niveau de réponse aux exigences ou niveau de compétence), son niveau de satisfaction de ses résultats scolaires, la perception de son niveau de capacité de réaliser ce qu'il entreprend. |
| **EP - Engagement parental** | Composée de **neuf items**, elle reflète le niveau d'engagement des parents dans les activités touchant l'école : aider son adolescent lorsqu'il ne comprend pas quelque chose dans ses travaux scolaires, manifester de l'intérêt envers ce que fait son adolescent à l'école, prendre plaisir en famille à parler ensemble. |
| **AS - Aspirations scolaires** | Composée de **quatre items**, elle permet d'évaluer le degré d'aspiration de l'élève en ce qui concerne sa formation scolaire : jusqu'où il a l'intention de poursuivre ses études et les attentes de ses parents face à la poursuite de ses études. |
| **AE - Attitudes envers l'école** | Composée de **neuf items**, elle permet de cerner l'attitude de l'élève envers l'école. Par exemple, jusqu'à quel point l'élève réalise ses travaux scolaires, l'importance qu'il accorde à la réussite scolaire, ou encore son degré d'assiduité. |
| **SP - Supervision parentale** | Composée de **sept items**, elle permet d'identifier le niveau de supervision que l'élève reçoit de la part de ses parents : le degré d'information de ses parents concernant ses activités dans ses temps libres et le genre d'amis qu'il fréquente. Des items comme l'absentéisme et le redoublement font partie de la supervision parentale, car dans les écrits scientifiques le rôle parental y est reconnu. |

| ITEMS | ÉCHELLE TOTALE | | | | | | SOUS-ÉCHELLES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Perception de son niveau de réussite scolaire | | | | | | Engagement parental | | | | | | Aspirations scolaires | | | | | | Attitudes envers l'école | | | | | | Supervision parentale | | | | | |
| | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f |
| 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 6 | | | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 | | | | |
| 4 | 1 | 6 | | | | | 1 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 | | | | |
| 5 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 7 | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | 4.5 | | | | | | | | | | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 11 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 12 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13a | 6 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2.67 | 1.33 | | | |
| 13b | 6 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2.67 | 1.33 | | | |
| 13c | 6 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 2.67 | 1.33 | | | |
| 14 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 16 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 4.5 | 3 | 1.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | | | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | | | | | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 25 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 27 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 28 | 6 | 4.5 | 3 | 1.5 | | | | | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 4.5 | 3 | 1.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 2 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 31 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |
| 32 | 6.0 | 4.5 | 3 | 1.5 | | | | | | | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1.5 | 3 | 4.5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | |

| | Échelle totale | Perception de son niveau de réussite scolaire | Engagement parental | Aspirations scolaires | Attitudes envers l'école | Supervision parentale |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Somme = ______ | Somme = ______ | Somme = ______ | Somme = ______ | Somme = ______ | Somme = ______ |
| NIVEAU DE RISQUE | Aucun : moins de 115 | Aucun : moins de 33 | Aucun : moins de 27 | Aucun : moins de 12 | Aucun : moins de 21 | Aucun : moins de 16 |
| | Faible : 115 à 129 | Faible : 33 à 38 | Faible : 27 à 35 | Faible : 12 à 16 | Faible : 21 à 25 | Faible : 16 à 18 |
| | Modéré : 130 à 142 | Modéré : 39 à 43 | Modéré : 36 | | Modéré : 26 à 29 | Modéré : 19 à 20 |
| | Sévère : 143 à 210 | Sévère : 44 à 60 | | | Sévère : 30 à 36 | Sévère : 21 à 28 |




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## dépistage

- A partir des scores bruts ont peut faire des classements dans **4 catégories de risques**:
  - **Aucun** risque
  - Risque **faible**
  - Risque **modéré**
  - Risque **sévère**
- Et cela pour les différentes échelles / sous-échelles:
  - Échelle totale (risque total)
  - Réussite scolaire
  - Engagement parental
  - Aspirations scolaires
  - Attitudes envers l'école
  - Supervision parentale
- Ils existent **différents intervalles** selon échelle / sous-échelle en question pour définir/interpréter un risque :

| Risque total | RS | EP | AS | AE | SP |
|---|---|---|---|---|---|
| **0=aucun-< 115**<br>**1=faible-115-129.9**<br>**2=modéré-130-142.9**<br>**3=sévère-143-210** | 0=aucun-< 33<br>1=faible-32.5-38.9<br>2=modéré-39-43.9<br>3=sévère-44-60 | 0=aucun-< 27<br>1=faible-27-35<br>2=modéré-36-36 | 0=aucun-< 12<br>1=faible-12-16 | 0=< 21<br>1=faible-21-25.9<br>2=modéré-26-29.9<br>3=sévère-30-36 | 0=aucun-< 16<br>1=faible-16-18.9<br>2=modéré-19-20.9<br>3=sévère-21-28 |




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## dépistage

- Pour faciliter la lecture des résultats nous utilisons par la suite le codage suivant:

Système de signalisation - Ampelsystem

| Niveau risque | Couleur |
|---|---|
| 0 = Aucun | |
| 1 = Faible | (vert) |
| 2 = Modéré | (orange) |
| 3 = Sévère | (rouge) |




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## dépistage

**CHOIX DES CANDIDATS**
ID retenus prioritairement sur calculs avec questions RS maths-français

**2 rajouts**

| | Maths-Français | Maths-Allemand | Français-Allemand |
|---|---|---|---|
| Risque total 1 | | | |
| | 7 | 7 | 7 |
| | Cf. risque total 2 | Cf. risque total 2 | 11 |
| | 12 | 12 | 12 |
| | 13 | 13 | 13 |
| | 14 | 14 | 14 |
| | 33 | 33 | 33 |
| | 73 | 73 | 73 |
| | 79 | 79 | 79 |
| | 83 | 83 | 83 |
| | 101 | 101 | 101 |
| | Cf. risque total 2 | Cf. risque total 2 | 103 |
| | | 133 | |
| | 137 | 137 | 137 |
| | 152 | 152 | 152 |
| | 153 | 153 | 153 |
| | 177 | 177 | 177 |
| | 183 | 183 | 183 |
| | 232 | 232 | |
| | | 246 | |
| | 299 | 299 | 299 |
| | 301 | | |
| | 314 | | |
| | 316 | | 316 |
| | | 317 | |
| | 319 | 319 | 319 |
| | | 327 | 327 |
| Total | 20 | 21 | 20 |
| Risque total 2 | | | |
| | 11 | 11 | |
| | 103 | 103 | |
| | 143 | 143 | 143 |
| | 229 | 229 | 229 |
| | Cf. risque total 1 | 301 | 301 |
| | 317 | Cf. risque total 1 | 317 |
| | 318 | 318 | 318 |
| Total | 6 | 6 | 5 |






Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

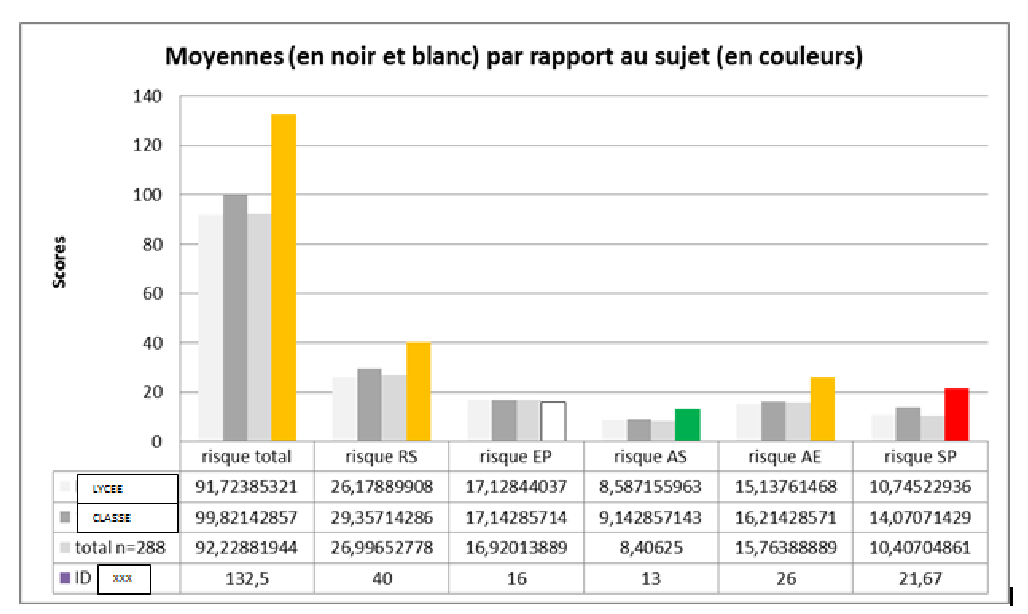
# Le projet PAS

## fiche de restitution des résultats

Exemple:

| ID XXX | | | | |
|---|---|---|---|---|
| sujet | âge | sexe | classe | lycée |
| XXX | 17 | féminin | XXXXX | XXXXXX |

Ont participé aux passations du questionnaire : 3 lycées avec un total de 288 élèves
Pour le Lycée ils y avaient x élèves
Pour la classe XXXX ils y avaient 14 élèves dont 3 en risque total




| | risque total | risque RS | risque EP | risque AS | risque AE | risque SP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| LYCEE | 91,72385321 | 26,17889908 | 17,12844037 | 8,587155963 | 15,13761468 | 10,74522936 |
| CLASSE | 99,82142857 | 29,35714286 | 17,14285714 | 9,142857143 | 16,21428571 | 14,07071429 |
| total n=288 | 92,22881944 | 26,99652778 | 16,92013889 | 8,40625 | 15,76388889 | 10,40704861 |
| ID xxx | 132,5 | 40 | 16 | 13 | 26 | 21,67 |

n = échantillon (nombre de sujets pris en compte)

Légende des couleurs

| Niveau risque | Couleur |
|---|---|
| Aucun | |
| Faible | |
| Modéré | |
| Sévère | |

| Type de profil (Fortin et al., 2003) | Caractéristiques | Recommandations pour la<br><br>prise en charge |
|---|---|---|
| 1. peu intéressé / peu motivé 40% | Bonne performance scolaire,<br><br>s'ennuient en classe,<br><br>faible niveau de dépression, manque de soutien affectif | • Connaissance de soi et estime de soi<br>• Développer les divers types<br>○ de motivation scolaire et<br>○ l'autonomie<br>• Connaissance du marché de l'emploi et<br>• Orientation professionnelle<br>• Susciter l'engagement dans<br>○ un projet scolaire ou<br>○ professionnel |
| 2. problèmes de comportement (30%) | Performance scolaire faible, beaucoup de difficultés comportementales, beaucoup de problèmes familiaux, niveau assez élevé de dépression | • Compétences sociales<br>• Encouragement de certains comportements précis<br>○ Renforcement positif<br>○ Time – Out<br>• Développer le jugement moral<br>• Entraîner à la résolution de problèmes<br>• Gestion, expression des émotions |
| 3. conduites antisociales cachées (19%) | Performance scolaire moyenne, délinquance et agressions cachées, beaucoup de problèmes familiaux, niveau élevé de dépression | • Connaissance de soi et estime de soi<br>• Motivation<br>○ fixation d'objectifs de réussite<br>• Gestion de stress<br>• Entraîner à la résolution de problèmes<br>• Gestion, expression des émotions<br>• Sensibilisation des parents à la supervision<br>• Développer le jugement moral |
| 4. Dépressif (11%) | Performance scolaire<br><br>moyenne, beaucoup de problèmes familiaux, niveau très élevé de dépression | • Compétences sociales<br>• Entraîner à la résolution de problèmes et à la négociation<br>• Auto-observation<br>• Restructuration cognitive<br>• Gestion de stress et relaxation<br>• Connaissance de soi et estime de soi<br>• Relation de confiance avec un adulte<br>• Activités plaisantes et motivation pour participer à des activités parascolaires |



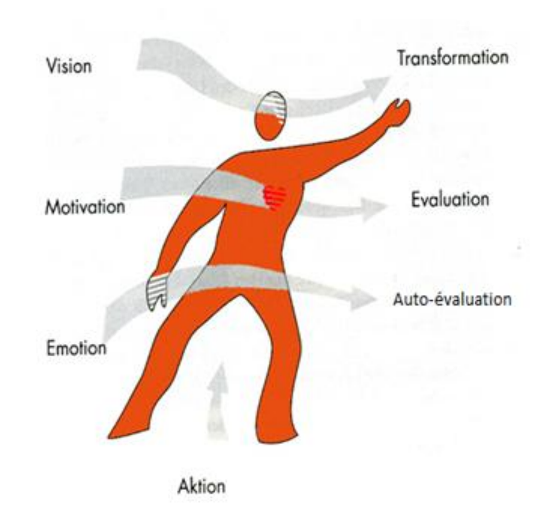

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## programme d'accompagnement

selon les besoins et possibilités du jeune…

- **entretiens individuels** (coaching, entretien psychologique, aide sociale, entretien d'orientation scolaire ou professionnelle, concertation avec famille, enseignants, pairs de la classe d'origine…)
- **mises en situation** professionnelles (stages, visites d'entreprises, job-shadowing, …)
- **cours** (dans sa classe d'origine)
- **ateliers** (estime et affirmation de soi, éducation des choix, développement de compétences transversales, remédiations cognitives, apprendre à apprendre, motivation - collaborations: OSNA, Stop&Go Indoor, Bleif am Kontakt, …)






Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## ateliers

**Projet professionnel**

LTAM




# Le projet PAS

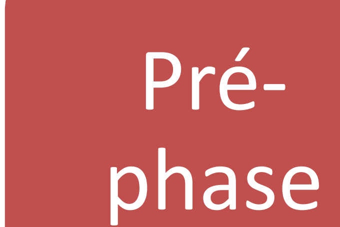
## description technique

Pré-phase → Phase pilote → Phase projet → Phase de transfert




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## description technique




**2013/14**

- Décisions théoriques
- **Communication**, networking (national, international), et information – Annexe 2
- Mise en forme du **questionnaire** (traductions, validation) – Annexe 3
- Testing: procédures de communication (lycées / parents / élèves concernés)
- Testing du questionnaire: passations dans 3 lycées (10e / 4e n~300)
- Encodage, restitution des résultats et interventions
- Création d'une **boîte à outils** - Annexe 4
- Planifier le processus d'évaluation (TITA partners)
- Statistiques et révision du questionnaire
- Planning phase pilote (RH, budget)



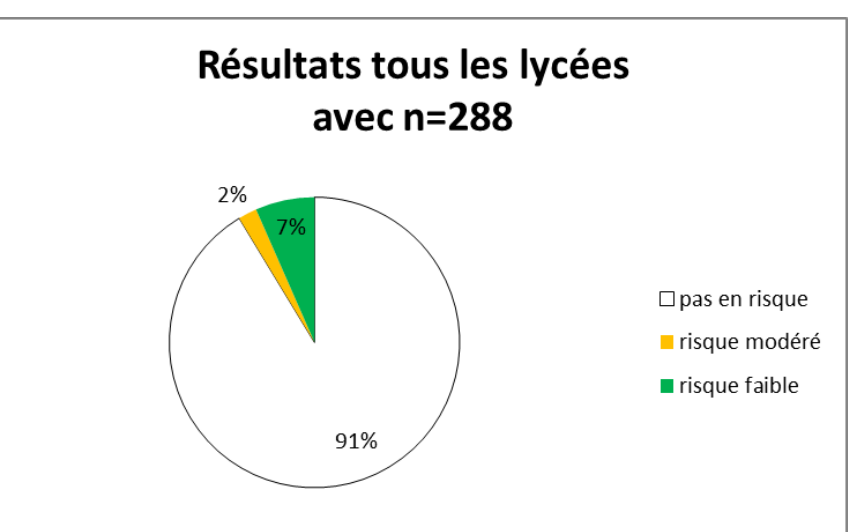

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## résultats pré-phase



- Échantillon: 288 élèves, 18 classes, 3 lycées
- Dont 1 élève qui n'a pas terminé le questionnaire
- Risque sévère: aucun élève
- Risque modéré: 6
  C'est-à-dire il y a une probabilité de 50-69% de risque de décrocher
- Risque faible: 19
  C'est-à-dire il y a une probabilité de 30-49% de risque de décrocher
- TOTAL d'élèves en risque ~ 9,3%

| | |
|---|---|
| échantillon | 288 |
| pas en risque | 263 |
| risque modéré | 6 |
| risque faible | 19 |
| rajouts | 3 |






# Le projet PAS

## description technique




**2014/15**

- **Communication** du projet (lycées, élèves, parents)
- **Dépistage** dans les classes de 10e EST et 4e ES
- **Choix** des candidats – convention (famille-école-PAS)
- **Evaluation** des situations individuelles et besoins des élèves
- Accompagnement individualisé et activités thématiques
- Au niveau de l'école (**développement de mesures** de prévention)
- Développement de la **boîte à outil**
- **Recueil des besoins en formation** continue des intervenants
- Travail d'**évaluation**




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## description technique

Phase projet

Phase de transfert

**2015/16**

- **Élargissement à d'autres lycées**
- **Mise en oeuvre des recommandations issues de l'évaluation du projet** (cf. projet européen TITA)




# Merci pour votre attention!

Contact:
alice.stoffel@cpos.lu
claire.friedel@cpos.lu




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## bibliographie


- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*, 191-215.
- Bandura, Albert (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Blaya, C. (ed.) (2010). *Décrochages scolaires. L'école en difficulté*. Bruxelles: De Boeck.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Publishing Co.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*, 227-268.
- Deci, E. L., & Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction: Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psichologia, 27*, 17-34
- Esch, P., Bocquet, V., Pull, Ch., Demogeot, C., Lehnert, T., Graas, M., Fond-Harmant, L., & Ansseau, M. (2014). Santé mentale et éducation au Luxembourg: Etude des facteurs de risque psychosociaux associés au décrochage scolaire. In: Prévention et promotion de la santé mentale: une alliance transfrontalière innovante. Edited by Fond-Harmant L. Paris: L'Harmattan.
- Fortin, L. (2012). *Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire. Trait d'Union. Guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions*. Université de Sherbrooke, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, CTREQ.
- Fortin, L., Marcotte, D., Diallo, T., Royer, É., Potvin, P. (2012). A multidimensionnal Model of School Dropout from eight years longitudinal study in a General Hight School Population. *European Journal of Psychology of Education*, ISSN 0256-2928.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (2006). Typology of Students at Risk of Dropping out of School: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education, XXI, 4*, 363-383.
- Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P., & Yergeau, E. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire: facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement, 36*(3), 219-231.
- Gilles, J. L., Potvin, P., & Tièche Christinat, C. (eds.) (2012). *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage.* Berne: Peter Lang.
- Hattie, J. 2003. Teachers make a difference. Paper delivered at the 2003 ACER Conference 'Building Teacher Quality'. (149.7 kB, PDF: http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf
- Houssemand, C., & Meyers, R. (2013). *Combattre le décrochage au Luxembourg à l'interface de l'école, de la famille et du marché de l'emploi : l'Action Locale pour jeunes.* In J. L. Gilles, P. Potvin, & C. Tièche Christinat (eds.). Berne : Peter Lang.
- Houssemand, C., & Meyers, R. (2013a). The Role of Parenting in Dropping Out of School: Contributions and Limits of Qualitative Research Methods. *Procedia Social and Behavioural Sciences, 89,* 523-528.
- Houssemand, C., Meyers, R., Wanlin, P., Stoffel, A. (2008). *Compétences de base nécessaires à l'apprentissage tout-au-long de la vie « BASICS » FNR/06/14/13: Rapport intermédiaire-2*. Document inédit. Luxembourg: Université du Luxembourg.
- Janosz, M., Archambault, I., Lacroix, M., Lévesque, J. (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP): Manuel d'utilisation*. Montréal: Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology, 92*, 171-190.
- Loi du 10 mai 1968 portant réforme de l'enseignement (Titre IV : De l'enseignement secondaire). (Mémorial A N° 23 de 1968).
- Meyers, R., & Houssemand, C. (2011). Teachers' perception of school drop-out in Luxembourg. *Procedia Social and Behavioural Sciences, 15,* 1514-1517.
- Meyers, R., Pignault, A., & Houssemand, C. (2013). The Role of Motivation and Self-regulation in Dropping Out of School. *Procedia Social and Behavioural Sciences, 89,* 270-275.
- Potvin, P., Côté-Doré, Fortin, L.; Royer, E., Marcotte, D.; & Leclerc. (2003). *Questionnaire d'identification des élèves à risque de décrochage scolaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Trois Rivières (Québec). Ce questionnaire est maintenant publié aux Editions du CETREQ, Québec, 2007.
- Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, E., & Deslandes, R. (2007). *Guide de prévention du décrochage scolaire. Y'a une place pour toi!* (2e édition). Québec: CTREQ.
- Règlement grand-ducal du 25 mars 2009 déterminant les modalités d'après lesquelles les lycées organisent des activités ou des classes pour prévenir l'exclusion scolaire d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou de comportement graves avant d'avoir obtenu une qualification. (Mémorial A N° 67 de 2009).




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Annexes




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS
## travail en réseaux

- Joint-Venture avec le **projet prévention décrochage des lycées du Nord** coordonné par J. Noesen pour le **projet européen** :
  Team Cooperation to fight early school leaving - Training, innovation, tools and actions
  (TCFESL – **TITA)**

- Projet **Comenius Repérer-Réparer-Raccrocher** : collaboration et échange pour l'élaboration d'outil(s) de dépistage.

- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ; http://www.ctreq.qc.ca

- Le **Laboratoire Accrochage Scolaire et Alliances Éducatives** (LASALé) mène des recherches afin de mieux comprendre le décrochage scolaire et les pratiques favorisant l'accrochage scolaire, notamment au sujet des alliances éducatives.

BACK to slide 3

DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

Luxembourg, le 27 mars 2014

# DECOUVRIR LE PROJET « PAS » PAS A PAS

Madame, Monsieur,

Afin de mettre en pratique le Règlement grand-ducal du 25.03.2009 sur la prévention de l'exclusion scolaire, le **CPOS** a l'intention de lancer un **projet accrochage scolaire - le « PAS »**. Dans une pré-phase de dépistage, des élèves de 3 lycées, de 4[ième] et de 10[ième] seront concernés.

Le **questionnaire standardisé « Moi à l'école »** sert à identifier le vécu scolaire des jeunes et d'évaluer leur risque éventuel de se trouver dans une situation de découragement, de démotivation et/ou de décrochage scolaire. Il porte sur les attitudes envers l'école, les ressources personnelles et familiales du jeune, ainsi que sur l'aspiration scolaire. La version originale de cet outil est utilisée avec succès depuis plus de 15 ans au Canada.

Pour la restitution des résultats, **les informations recueillies sont anonymisées,** afin de garder le secret. Ils seront restitués - par classe - aux enseignants et à la direction. En ce qui concerne les résultats individuels des élèves en difficultés élevées, ces derniers et leurs parents seront invités à un **entretien de restitution individuel et confidentiel au CPOS**. Par ailleurs, les autres élèves intéressés peuvent également bénéficier sur demande de ce même entretien.

En plus, en discernant avec le plus de précision possible, les besoins et les ressources du lycée, de la classe et du jeune le projet PAS se donne pour mission le développement et la mise en place de **dispositifs** (offres psychopédagogiques individuelles ou de groupe) utiles **pour mobiliser les ressources du jeune**.

Etant donné que le projet se trouve actuellement en pré-phase, nous aimerions **évaluer**, avec votre concours et celui de votre enfant, la faisabilité et l'acceptation du questionnaire, **la qualité** du présent courrier, ainsi que les procédures de communication des résultats. L'adéquation entre les besoins identifiés et les mesures envisagées sera également analysée avec attention. Vos avis, suggestions et/ou questions sont donc les très bienvenus ! N'hésitez pas à nous les adresser également par email à accrochage@cpos.lu.

| Informations clefs | Année 2013-2014 - 3[ième] trimestre |
|---|---|
| Classes concernées: | plusieurs classes de 4[ième] |
| Participation : | **votre accord pour** la **participation** de votre enfant au projet PAS **est implicite** sans avis contraire de votre part avant le 22.04.2014 :<br>- par email : accrochage@cpos.lu<br>- par une petite lettre sous pli fermé au secrétariat du lycée en mentionnant le nom et la classe de votre enfant |
| Passation du questionnaire « Moi à l'école » | le 24 avril<br>le 5 mai |
| Feedback : | éventuel entretien individuel de restitution des résultats<br>offres possibles d'activités de soutien sur mesure<br>(mai – juillet) |

BACK to slide 17




# QUESTIONNAIRE « MOI A L'ECOLE »

Le questionnaire auquel tu vas répondre vise à mieux connaître ta situation scolaire. L'objectif est de savoir si tu es bien à l'école, et ce qui peut être fait pour améliorer la situation si tu ne l'es pas.

Tes réponses seront traitées de manière confidentielle, c'est-à-dire que personne de l'école n'a accès aux résultats de ce questionnaire sans ton accord. Il est important que tu sois spontané(e) et honnête dans tes réponses. Si tu ne comprends pas une question ou une directive, lèves la main et on viendra t'aider.

Si d'après tes réponses, nous constatons qu'il pourrait être intéressant de te proposer certaines aides pour être plus à l'aise à l'école (amis, motivation, résultats), tu seras invité(e), de même que tes parents, à un entretien individuel en dehors du lycée pour chercher ensemble des solutions et parler de tes ressources / compétences. C'est seulement avec ton accord que les enseignants seront informés que nous nous sommes vus et de ce que nous avons décidé ensemble.

Le lycée reçoit les résultats statistiques et anonymes par classe.

Même si nous ne te contactons pas, tu peux demander un entretien de restitution de tes résultats via l'adresse email suivante : accrochage@cpos.lu en indiquant ton code d'identificateur.

Voici comment répondre aux questions :

1. Assures-toi de bien comprendre chaque question avant d'y répondre.
2. Réponds aux questions en …
    a. cochant la case correspondant à la réponse qui te convient ;
    b. rédigeant une réponse.
3. Sélectionnes la réponse qui te convient le mieux ou encore celle qui se rapproche le plus de ta situation.
4. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses : c'est ton choix qui est le meilleur !
5. Si tu te trompes de case, barres la case erronée et coches celle que tu veux sélectionner.

BACK to slide 17




Centre de psychologie
et d'orientation scolaires

# Le projet PAS

## boîte à outils (extrait)

| | Outils de travail | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Détails du thème | Fiches ManO+ | Autres fiches pratiques | **Partenaires et projets Luxembourg** |
| **Thèmes** | | | | |
| **Décrochage scolaire** | - | | - Projet et questionnaire PAS | **Yes ech well (CPOS & SNJ)** |
| **Connaissance de soi** | Information sur la connaissance de soi | Information sur la connaissance de soi<br><br>Entretien pour développer les connaissances de soi;<br><br>Atelier, tests Personnalité, Intelligence /Performances, Evaluation de stage ; Bilan d'orientation<br><br>Bilan de compétences | - Pédagogie de l'action<br>- Theaterpägagogik<br>- Fiche d'auto-observation (trait d'union, p.207)<br>- Travailler les valeurs (contenu atelier Bleiw am Kontakt)<br>- Faire face à ses propres limites (concept Nadine, p.13)<br>- Action vidéo (étape de l'identification, De Liüvre & Staes, 2012, p.230) | **Projet COOLTOUR / LTB** |
| **Confiance en soi** | | Entretien pour développer la confiance en soi; Estime de soi; Bilan d'orientation<br><br>Bilan de compétences<br><br>Portfolio | | |

BACK to slide 17